



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
FORMAPRACTIC  
(BARCELONA)

---

# ÍNDEX

## 1.- Introducció

1.1. Presentació del document

1.2. Principis fonamentals

## 2.- Context sociolingüístic al nostre centre

2.1 Alumnat

2.2 Entorn

## 3.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència

3.1.1 El català, vehicle de comunicació

3.1.2 El català, eina de convivència

3.2. Llengua vehicular

3.2.1 Llengua oral

3.2.2 Llengua escrita

3.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

3.2.4 La llengua en les diverses àrees

3.2.5 Coordinació dels Equips Docents en matèria lingüística

3.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

3.2.7 Atenció a la diversitat

3.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

3.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua

3.2.10 Materials didàctics

3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1 Informació multimèdia

3.3.2 Usos lingüístics

3.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat em el currículum

3.3.4 Català i les llengües d'origen

4.- La llengua castellana

4.1 L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana

4.1.1 Introducció de la llengua castellana

4.1.2 Llengua oral

4.1.3 Llengua escrita

4.1.4 Activitat d'ús

4.1.5 Alumnat nouvingut

5. Altres llengües: anglès

5.1. La llengua

5.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment

5.1.2 Desplegament del currículum

5.1.3 Metodologia

5.1.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

## 6.- Organització i gestió

### 6.1 Organització dels usos lingüístics

6.1.1 llengua del centre

6.1.2 Documents del centre

6.1.3 Ús no sexista del llenguatge

6.1.4 Llengua de relació en les famílies

### 6.2 Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1 Actituds lingüístiques

6.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### 6.3 Organització dels recursos humans

6.3.1 El pla de formació del centre en temes lingüístics

### 6.4 Organització de la programació curricular

6.4.1 Coordinació cicles i nivells

6.4.2 Estructures lingüístiques comunes

6.4.3 Projectes d'innovació

Aquest document va ser aprovat pel claustre de professors del Centre de Formació Formapracitic reunit en sessió ordinària el dia 30 de novembre de 2016

## 1. Introducció

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu, s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10,11 i 16 de la Llei d'Educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

### 1.1. Presentació del document

El projecte Lingüístic del Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu de Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües en el nostre centre. Tanmateix és el document a partir del qual i per a tota la comunitat educativa del centre realitza en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació al tractament de les llengües.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és l'instrument bàsic d'accés al coneixement i a la cultura. És a dir, és quelcom permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat en la qual vivim i als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però, sobretot, la llengua és un dels principals mitjans vehicles de socialització i interacció entre les persones; és un element de mediació fonamental entre els éssers humans. En definitiva, actua com un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre coneixement com a persones.

PLC vol incidir en els següents punts:

a) El paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe

b) El tractament d'altres llengües, tant les curriculars (castellà i anglès) com les de la nova immigració, en els espais d'educació formal o no formal del centre.

c) Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins una mateixa àrea, siguin llengües amb les quals l'alumnat pot comunicar-se d'una manera adequada – tant a nivell oral com escrit- al final dels estudis, i a més a més tingui un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

## 1.2 Principis fonamentals

Aquest PLC es basa en els següents principis:

1. **Llengua pròpia i vehicular.** El català i el castellà esdevenen les llengües pròpies del centre i són les que s'han d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, seran l'eix vertebrador d'aquest Projecte Lingüístic de Centre. A més, el centre planificarà i vetllarà per tal de garantir la formació de l'alumnat, dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat.
2. **La llengua a l'aula.** El model de llengua que es fa present a l'aula és un dels factors que més incidència té en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat. En el model de llengua d'aula, hi participa no només el professorat de llengua sinó tot el professorat del centre, i es construeix tant des del discurs del professorat com des de la interacció entre el professor i el grup d'alumnes i els alumnes del grup entre si.

3. **Plurilingüisme i interculturalitat.** Cal potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat atès que estudien en un entorn intercultural on conviuen una llengua vehicular i altres curriculars i diverses llengües familiars complementàries.
4. **Una estructura per competències.** La llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.
5. **Enfocament comunicatiu.** Les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa i funcional. Per tant, cal un enfocament orientat a l'acció que considera els usuaris i aprenents de llengües principalment com a agents socials en unes circumstàncies i en un entorn determinats.
6. **Model de llengua a l'aula: l'equilibri entre estàndard i variació.** És molt important que el model lingüístic que posem en circulació en el centre contribueixi a divulgar un estàndard amb atenció als elements propis de la variació de l'alumnat. Amb tot, s'ha de valorar i respectar la riquesa dialectal del català i el castellà, emesa, tant per l'alumnat com pels membres del professorat.
7. **Habilitats lingüístiques bàsiques.** El desenvolupament formal de les quatre habilitats (parlar, escriure, escoltar i llegir) ha de ser contemplat sempre en totes les matèries.
8. **L'aprenentatge de les llengües catalana i castellana.** Aquest aprenentatge ha de servir com a base per a l'adquisició d'altres llengües mitjançant un tractament integrat de les dues llengües cooficials.
9. **La competència comunicativa plurilingüe.** Tot l'alumnat ha d'assolir una sòlida competència comunicativa en acabar la seva formació per tal d'utilitzar correctament el català i el castellà i, també, permetre la comunicació oral i escrita, amb diferents graus de competència, en les llengües estrangeres que s'estudien en el

centre.

**10. Llenguatge integrador.** Caldrà vetllar perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no discriminació per cap raó sociolingüística.

Així doncs, el PLC és l'instrument per a la gestió de les llengües a través del qual consensem el model lingüístic del nostre centre i establím els principis, els objectius i les accions transversals per estendre el coneixement, l'ús, la qualitat i la interacció de les llengües del centre.

## 2. Context sociolingüístic

### 2.1 Alumnat

L' alumnat que forma part d'aquest centre d'estudi és majoritàriament de la població de Barcelona o de les poblacions que ens envolten, com ara l'Hospitalet del Llobregat, Castelldefels, el Prat de Llobregat, Gavà i/o Sant Boi del Llobregat. Tot i que també cal destacar que molts estudiants matriculats al centre no son nascuts a Catalunya, si no que provenen d'altres països com pot ser d'América del Sud o Europa de l' Est.

Donat que el centre d'estudis ofereix la modalitat d'estudis "a distancia" o "semipresencial", alguns alumnes que hi son matriculats son de fora de Catalunya i per tant el seu idioma és el castellà. En aquest cas es troben alumnes d'altres comunitats autònomes com Andalusia, Les Canàries, Madrid o Galicia.

### 2.2 l'Entorn

El centre d'estudis FormapRACTIC , situat al Barri Sants de la ciutat de Barcelona, comarca Barcelonès, és un centre privat no concertat especialitzat en l'educació per adults. Entre altres, s'imparteix el curs per a l'obtenció del Graduat en ESO, i Cicles Formatius de Grau Superior i mitja.

Tot i el predomini del català com a llengua d'intercanvi social al Barri de



Sants, hi ha una massa social important que utilitza el castellà com a llengua de comunicació principal.

Actualment al centre, hi predominen alumnes de nacionalitat espanyola, però també hi ha alumnes d'altres nacionalitats.

Així doncs, els idiomes emprats per tal de realitzar les sessions de continguts són el català i el castellà, depenent del professional que realitza la classe, de l'alumnat i de la matèria que s'imparteixi, no obstant això, dins les relacions entre els professionals del centre i entre aquests i els alumnes la llengua principal de comunicació és el català

### 3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

#### 3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

##### 3.1.1 El català, vehicle de comunicació:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és una de les eines de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, reunions , la interacció entre els docents i alumnes i la formació així com algunes de les tasques administratives.

Com ja s'ha explicat amb anterioritat, degut a la procedència d'alguns dels alumnes que es matriculen en el centre, el català no és d'ús exclusiu durant les activitats acadèmiques. Existeix també una presència regular de la llengua castellana, òbvia en el cas de les matèries corresponents i quan el procés comunicatiu ho requereix tant a dintre com fora les aules. En el cas dels llibres de text, per petició de l'alumnat, solen adquirir-se en castellà.

Així mateix, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits aniran acompanyats del text original en català o castellà, que

serà sempre la versió referent.

### 3.1.2 El català, eina de convivència

Per tal que el català no quedi limitada a una llengua d'aprenentatge, des del centre s'impulsa l'ús del català com a llengua vehicular, juntament amb el castellà, així com de cohesió i integració social i de comunicació quotidiana.

Durant el curs es fan tot un seguit d'actuacions per promoure el seu ús. De manera que al nostre centre la convivència de les diferents llengües que es parlen no suposa cap conflicte; és una riquesa que s'ha d'aprofitar i valorar en un context plurilingüe i intercultural.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüe promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

## 3.2 Llengua vehicular

### 3.2.1 Llengua oral

La llengua oral és un dels components fonamentals en el procés d'adquisició de llengües, tant la llengua materna com les segones llengües o les llengües estrangeres. Les habilitats orals de comprensió i d'expressió tenen un paper molt rellevant en el desenvolupament de la competència comunicativa.

L'expressió oral és un objectiu prioritari del centre perquè cal aprendre a parlar, escolar, exposar, argumentar i dialogar per aprendre. Així

doncs, es prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els seus registres i varietat mitjançant exposicions orals, debats, diàlegs, recitacions, dramatitzacions, etcètera. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per tal de saber expressar-se de manera raonada i coherent les seves opinions i idees. Això implica aprendre a escoltar, dialogar, raonar i respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

### 3.2.2 Llengua escrita

La competència comunicativa lingüística és l'eina bàsica per vehicular tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible: la construcció i la comunicació de coneixements, la representació, la interpretació i la comprensió de la realitat i l'organització i autoregulació del pensament. Per aquest motiu, cal una atenció focalitzada en com s'utilitza aquesta competència en les diverses activitats d'ensenyament-aprenentatge de totes i cadascuna de les matèries curriculars del centre.

Per altra banda, s'ha de remarcar que tota la documentació que es rep al centre és íntegrament en català, mentre que la majoria de documentació administrativa creada, excepte les instàncies, acostumen a estar escrites en castellà, depenent de l'organisme al que va dirigit. L'objectiu del centre es utilitzar el català com a llengua vehicular en l'escriptura de qualsevol tipus de document.

Per tant, es procura que mica en mica, la llengua en què s'escriuen els exàmens o els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana. Aquest punt afecta també tots els documents i comunicacions emesos des del centre educatiu.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de

totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius.

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català sense perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'administració de l'Estat o en una altra comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català ha de ser bilingüe, en català i en castellà.

### 3.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

Les àrees de llengua treballen en un enfocament comunicatiu global, que té com a eix funcional les relacions entre l'expressió oral i la comprensió oral d'una banda, i l'expressió escrita i la comprensió escrita, d'altra banda. És a dir, existeix una interrelació constant entre llengua oral i escrita.

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre, especialment en les habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la utilització de les TIC són un bon suport per a la consecució dels objectius dels departaments didàctics de llengua. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

### 3.2.4 La llengua en les diverses àrees

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per

tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es pugui aconseguir.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees. En l'àmbit oral, és imprescindible la realització de debats a partir d'una lectura prèviament seleccionada, de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol àrea. En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals.

### 3.2.5 Coordinació dels Equips Docents en matèria lingüística

L'equip docent de cada curs ha d'elaborar orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat, doni resposta a les possibles problemàtiques que hi pugui haver, així com garantir el traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

Tot i que es vetlla perquè l'alumnat assoleixi un nivell adient en l'expressió i la comprensió de la llengua catalana, de vegades el seu ús cedeix el terreny a altres llengües, especialment el castellà, però també a les llengües d'origen dels alumnes procedents d'altres països. Partint del criteri incentivat des del Departament que "qualsevol professor és professor de llengua" cal incidir en la necessitat que, des de qualsevol àrea i amb els materials didàctics i d'avaluació corresponents, l'expressió oral i escrita es produeix en català, motiu pel qual l'equip docent ha de vetllar per la bona selecció i el bon ús de les metodologies emprades, i per la correcta transmissió d'informació.

### 3.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida o la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa educativa.

L'acollida i la integració de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballen.

Es considera alumne/a nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint- i – quatre mesos o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta- sis mesos .

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit educatiu i social.

En principi, el professorat es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal d'integrar-lo el més aviat possible a la dinàmica del centre. Si la situació ho requereix, els professionals es dirigiran en castellà per tal de possibilitar la comunicació entre les dues parts.

### 3.2.7 Atenció a la diversitat.

El claustre de professors es el l'àmbit adient per a concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes; organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elaborar les propostes, si escauen, dels plans individualitzats, tenint en compte

les consideracions i valoracions dels professors, els Equips Docents i els Departaments Didàctics.

En aquesta atenció a la diversitat, s'atendrà especialment a les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. El professorat del centre decidirà quines mesures seran les més adients per tal de d'assegurar la plena inclusió de l'alumne/a a les aules. En el cas que fos necessari el professorat es posarà en contacte amb les entitats especialitzades en els serveis d'atenció a la diversitat.

### 3.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La potenciació de l'ús del català ha de ser una constant en el centre, de manera que hi hagi un seguiment de la programació curricular i de l'avaluació. Els recursos que s'hi apliquen són variats, i, a més a més de les diverses àrees, hi intervenen tots els elements de la comunitat educativa, així com activitats pròpies d'espais com la sala multifuncional, les activitats extraescolars, i altres.

L'equip directiu, amb la coordinació del claustre escolar, ha de fer un seguiment adequat de totes les accions que el centre de a terme per tal de potenciar el català i ha de potenciar Plans

Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística, amb la col·laboració de tota la Comunitat Educativa.

### 3.2.9 Avaluació dels coneixements de la llengua

El centre preveurà un conjunt d'actuacions d'avaluació del català, tan del seu coneixement com del seu ús, que inclourà la valoració de l'aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, el currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat, sobretot de les matèries de l'àmbit lingüístic.

L'avaluació de la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat serà contínua i global, tant en el coneixement com en l'ús de les quatre habilitats bàsiques (llegir, escriure, escoltar i parlar). No serà, doncs,

únicament un procés discontinu en el temps que només avaluï resultats mitjançant proves escrites, fixades en un calendari molt ben definit que sempre acaba condicionant el ritme d'estudi, la motivació i l'actitud vers l'aprenentatge de l'alumnat. Sinó una part integrant clau del procés educatiu, la finalitat de la qual és l'observació sistemàtica, tant de l'adquisició de la competència com del mateix procés educatiu.

### 3.2.10 Materials didàctics

Quant als materials didàctics per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i castellana i de les altres llengües curriculars, el centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre l'adequació del currículum, incloent-hi la dimensió literària. Les decisions sobre la selecció i la creació de materials les prenen el professorat i l'equip directiu.

Cada professor adapta les seves estratègies a cada grup classe per tal de garantir l'assoliment de les competències corresponents a cada àrea per part de l'alumnat. Per poder realitzar aquesta tasca, hom procura fer servir els materials més adients per a cada situació.

Per altra banda, correspon al centre, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics, d'acord amb la legislació vigent.

## 3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

### 3.3.1 Informació multimèdia

El centre està immers en el desenvolupament de les noves tecnologies i en el foment del seu ús constructiu i responsable.

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i convivència, per això al centre vetllarà per tal que en totes les eines o programes informàtics o elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià del centre s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.



### 3.3.2 Usos lingüístics

La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum necessita un treball explícit en els usos lingüístics de l'alumnat, per això cal plantejar continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com es el cas de Catalunya. En aquest sentit, el professorat de llengua hi incideix explícitament, però també s'incentiva la col·laboració i la implicació de les altres àrees i, de manera més concreta, dels equips docents

### 3.3.3 Diversitat lingüística al centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística és positiva i representa una riquesa per al centre. El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per tal d'aconseguir-ho. Es tracta la varietat com a eina per fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Cal formar parlants plurilingües, conscients que l'assoliment d'aquesta competència intercultural els permetrà tenir un ventall més ampli d'oportunitats.

### 3.3.4 Català i llengües d'origen

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i tutors disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes. Cal incentivar que millori l'aprenentatge de tot l'alumnat realitzant activitats en què la diversitat lingüística sigui tinguda en compte. És funció de tot l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'àmbit plurilingüe i intercultural en les diferents llengües d'aprenentatge, en les matèries curriculars i en el conjunt d'activitats escolars.

## 4. La llengua castellana

### 4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### 4.1.1 Introducció a la llengua castellana

El professorat de les matèries de llengua catalana i castellana es coordina per tal de no repetir continguts innecessaris i per tal de consensuar les metodologies en l'ensenyament d'ambdues llengües. Malgrat això, si es considera útil de cara a l'aprenentatge de l'alumnat, es pot repetir part del temari amb la intenció de subratllar-ne més els seus continguts.

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el desplegament del currículum d'acord amb aquest context afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de

l'alumnat sigui equiparable al de la llengua catalana. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs però, de manera especial, el discurs acadèmic que li permetin interactuar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

#### 4.1.2 Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i l'ús de les llengües ha de ser funcional i, per tant, ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques orals. Atès que l'aprenentatge de les llengües és un objectiu transversal, aquestes activitats orals tenen lloc en totes les matèries.

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants o els registres que presenta.

#### 4.1.3 Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

#### 4.1.4 Activitats d'ús

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, lectures de diferents tipologies i altres.

#### 4.1.5 L'alumnat nouvingut

El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut. L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària rebrà una atenció curricular individualitzada per tal de poder aconseguir que en acabar l'ensenyament pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

## 4.2. Altres llengües: anglès

### 4.2.1. La llengua 4.2.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment

Tenint en compte que el nostre alumnat ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se amb fluïdesa i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, es vol potenciar al màxim l'aprenentatge i la

pràctica oral de la llengua anglesa.

#### 4.2.1.2. Desplegament del currículum

S'estableixen criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'ensenyament aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, i requereixen l'ús de la llengua estrangera en diferents situacions vivencials.

Es preveuen diferents tipologies grupals d'aprenentatge: individual, per parelles, en grup i treball cooperatiu. I es concreten anualment mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent dels continguts i la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera.

#### 4.2.1.3. Metodologia

D'una banda, el centre vetlla perquè la política emprada en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques.

I d'altra banda, el centre afavoreix que l'alumnat desenvolupi la capacitat de fer servir els coneixements i les habilitats orals, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions vivencials diferents.

#### 4.2.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es té cura que s'estableixen uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics.

## 5. Organització i gestió

### 5.1 Organització del usos lingüístics

#### 5.1.1 Llengua del centre

Tal com recull la normativa vigent, el català, serà el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa.

Així doncs, el centre segueix, des de la seva apertura, el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'ha de fer en català, de manera que esdevingui un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o document o comunicat en alguna altra llengua o en ambdues).

### 5.1.2 Documents del centre

Els documents del centre, amb els continguts i referent de ambdues llengües, són revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. I després que el claustre escolar els aprovi seran publicats en la pàgina web del centre.

Cal insistir en la importància que el conjunt de la comunitat educativa els conegui, ja que és la manera més efectiva perquè la llengua catalana impregni la vida del centre.

### 5.1.3 L'ús no sexista del llenguatge

Es vetlla perquè els documents del centre eviten l'ús d'un llenguatge sexista i androcèntric. Aquest és un tema que es treballa transversalment a les àrees del currículum perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol perjudici.

Dins de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentarà la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

### 5.1.4 Llengua de relació amb les famílies

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana. Però si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar una altra llengua que li faciliti la

comprensió del missatge. L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenientes en qualsevol situació que així ho requereixi.

## 5.2 Plurilingüisme al centre educatiu

### 5.2.1 Actituds lingüístiques

El centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i intenta afavorir-ne l'autoestima. Elabora actuacions específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la sessió de tutoria. ( I que tot el professorat ha de tenir en compte).

### 5.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplicarà les mesures de traducció convenientes en qualsevol situació que així ho requereixi. En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanyada del text en català.

## 5.3 Organització dels recursos humans

### 5.3.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

En temes lingüístics, i considerant els objectius de millora del centre, el pla de formació de centre promou activitats de formació per tal de donar cohesió al treball d'equip del docents, d'acord amb les necessitats que es detecten. El gestor del pla de formació de centre o la junta directiva s'encarregarà d'observar les mancances i recollir les peticions que puguin fer-li arribar els membres dels equips docents i els departaments.

## 5.4 Organització de la programació curricular

### 5.4.1 Coordinació de cicles i nivells

El centre, amb el suport del Departament d'Ensenyament, afavorirà la coordinació entre els projectes educatius dels diferents tipus d'ensenyament que s'imparteixen al centre, a fi que el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra sigui una continuïtat positiva.

La coordinació cal que es doni en totes les llengües curriculars i que impliqui al professorat de nivells diferents. Això requereix reunions d'equip docent i una bona anàlisi de la situació lingüística de l'alumnat del centre

### 5.4.2 Estructures lingüístiques comunes

En el tractament de les estructures lingüístiques comunes s'ha de vetllar per l'assoliment dels objectius de l'aprenentatge de totes les llengües curriculars i tenir en compte els principis bàsics metodològics, de manera que no es repeteixin si s'anticipin continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge i s'atengui l'especificitat d'aquests continguts.

### 5.4.3 Projectes d'innovació

D'acord amb l'article 84 de la Llei d'educació, les iniciatives que desenvolupen els centres en l'àmbit de la innovació pedagògica han d'estimular la capacitació d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres.

El Departament d'Educació publica anualment una convocatòria per a la selecció de projectes d'innovació educativa. La participació en la convocatòria comporta el compromís del centre d'implantar el projecte durant un mínim de tres cursos escolars. La coordinació general dels

projectes d'innovació educativa correspon al cap d'estudis. Cal que hi hagi una difusió important dels projectes i que des de l'equip directiu

s'engresqui tot el professorat per tal que s'impliqui en el centre, i treballi per al centre. Així doncs, cal que hi hagi bona predisposició i que els projectes d'innovació educativa siguin interessants, tant per a qui els desenvolupa com per a qui els coordina.